

# SCIENCES

Ressources disponibles sur Eduscol

(au 01/07/2024)

CYCLE 1	
<b>Publication du plan d'action pour l'école maternelle</b> <a href="#">Note de service présentant le plan d'action pour l'école maternelle - donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement</a> publiée au BO le 12/01/2023.	
<b>Programme</b> <a href="#">Programme publié au BO n°25 du 24 juin 2021</a> <a href="#">Présentation du programme de cycle 1 en français et en LSF</a>	
<b>Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle :</b> <a href="#">Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (rentrée 2019)</a> <i>L'école maternelle, école du langage</i> <a href="#">L'école maternelle, l'école du langage (note de service n°2019-084 du 28-5-2019)</a>	
<a href="#">ENSEIGNER LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3</a> <b>RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juin 2024)</b>	
<b>Les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le premier degré</b>	<b>Le vademecum</b> <a href="#">Vademecum</a> <b>Les propositions de progression pour chaque attendu de fin de cycle</b> Cycle 1 <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Proposition de progression des attendus de fin de cycle 1 sur la matière</a></li><li>• <a href="#">Proposition de progression des attendus de fin de cycle 1 sur le vivant</a></li></ul> <b>Des ressources notionnelles et pédagogiques du cycle 1 au cycle 3</b> Cycle 1 <b>Matière</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Explorer la matière – explorer quelques transformations possibles</i> <a href="#">Dissolution, concentration et intensité des couleurs à la maternelle</a> (ressource partenaire)</li></ul> <b>Matière et objet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Explorer la matière. Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</i> <a href="#">Plouf</a> (ressource pédagogique) <a href="#">Les bateaux</a> (ressource pédagogique)</li></ul> <b>Objet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets. L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils</i> <a href="#">Les miroirs</a> (ressource pédagogique)</li></ul> <b>Vivant</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation</i> <a href="#">Connaitre le corps humain</a> (ressource pédagogique)</li><li>• <i>Découvrir le monde du vivant, observer les différentes manifestations de la vie animale</i> <a href="#">Les élevages : les escargots et les phasmes</a> (ressource pédagogique)</li></ul> <b>Information</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Commencer à s'appropriier un environnement numérique</i> <a href="#">1, 2. 3... codez !</a> (ressource partenaire)</li></ul> <b>Des podcasts à écouter avec les élèves</b> (proposés par France Inter) « Bestioles et Olma »

- [Des suggestions d'exploitation pédagogique](#) pour éveiller la curiosité des élèves pour les sciences.
- [Bestioles](#) : 5 – 7 ans (avec le Museum national d'histoire naturelle)

CYCLE 2	
<b>ACCUEIL</b>	
Programme du cycle 2 (programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020)	
<b>Les programmes de langue des signes française (LSF)</b>	
<a href="#">Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</a> ; <a href="#">Présentation du programme du cycle 2.</a>	
<b>A CONSULTER</b>	
<a href="#">Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture</a> (MAJ août 2023)	
<b>SUIVI ET ÉVALUATION</b>	
<a href="#">Le livret scolaire</a> (MAJ juillet 2023)	
<a href="#">ENSEIGNER LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3</a>	
<b>RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT</b> (MAJ juin 2024)	
<b>Les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le premier degré</b>	<p><b>Le vademecum</b></p> <p><a href="#">Vademecum</a></p> <p><b>Des propositions de progression pour chaque attendu de fin de cycle</b></p> <p>Cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur la matière</a></li> <li>• <a href="#">Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur le vivant</a></li> <li>• <a href="#">Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur les objets techniques</a></li> </ul> <p><b>Des ressources notionnelles et pédagogiques du cycle 1 au cycle 3</b></p> <p>Cycle 2</p> <p><b><u>Energie, objet</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués. Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant les règles élémentaires de sécurité</b></li> </ul> <p><a href="#">Conducteur / isolant : réalisation de circuits électriques</a> (ressource pédagogique)</p> <p><b><u>Information</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Commencer à s'appropriier un environnement numérique</b></li> </ul> <p><a href="#">1, 2. 3... codez !</a> (ressource partenaire)</p> <p><b><u>Matière</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qu'est-ce que la matière ? Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air. Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz</b></li> </ul> <p><a href="#">Dissolution, concentration et intensité des couleurs en cycle 2</a> (ressource partenaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifier les trois états de la matière et observer les changements d'état de l'eau dans un phénomène de vie quotidienne</b></li> </ul> <p><a href="#">Les changements d'états de l'eau</a> (ressource pédagogique)</p> <p><a href="#">Qu'est-ce que la matière ?</a> (ressource pédagogique)</p> <p><a href="#">L'air de la matière ?</a> (ressource pédagogique)</p> <p><a href="#">Introduction</a></p> <p><a href="#">Séquence 1. Approche initiale</a></p> <p><a href="#">Séquence 2. Approches initiale et intermédiaire</a></p> <p><a href="#">Séquence 3. Approches initiale et intermédiaire</a></p> <p><a href="#">Séquence 4. Approches intermédiaires et en fin de cycle</a></p> <p><a href="#">Des expériences possibles</a></p>

Qu'est-ce que la matière ? (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états (Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air)**

Les propriétés de la matière correspondant à l'état solide, liquide et gazeux

(ressource partenaire)

- **Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états physiques solide, liquide et gazeux)**

Les états de l'eau et les changements d'état (ressource partenaire)

- **Etats et constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Propriétés de la matière. Identifier les différents états physiques de la matière dans la nature, en particulier ceux de l'eau**

Le cycle de l'eau dans la nature (ressource partenaire)

- **Etats et constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Mélanges**

Chimie et chocolaterie (ressource partenaire)

### **Objet**

- **Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?**

Le presse-agrumes. Quels sont les objets nécessaires pour extraire du jus de citron ? (ressource pédagogique)

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité (ressource pédagogique)

Circuits électriques alimentés par des piles : bornes, conducteurs et isolants.

Quelques montages en série et en dérivation. Principes élémentaires de sécurité électrique (ressource pédagogique)

Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

(ressource pour approfondir ses connaissances)

### **Santé**

- **Comment reconnaître le monde vivant**

Mallette pédagogique sur le sommeil (ressource partenaire)

### **Vivant**

- **Comment reconnaître le monde vivant**

Kit pédagogique de la Fondation de la Mer (ressource partenaire)

le cahier pédagogique Cétacé

le livret enseignant

Vivant ou non vivant (ressource pédagogique)

Introduction

Séquence 1. Approche initiale

Séquence 2. Approche intermédiaire

Séquence 3. Approche en fin de cycle

Conclusion

Une graine, une plante ? (ressource pédagogique)

Les élevages et la réglementation (ressource pour approfondir ses connaissances)

Comment reconnaître le monde vivant ? (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : régimes alimentaires de quelques animaux**

Comment reconnaître le monde vivant ? (ressource pédagogique)

**Des podcasts à écouter avec les élèves** (proposés par France Inter)

« Bestioles et Olma »

## CYCLE 3

[Accueil](#) (MAJ juillet 2023)

### Programme

[Programme du cycle 3 \(programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020 et BOEN n° 25 du 22 juin 2023\)](#)

### Les programmes de langue des signes française (LSF)

[Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)

[Présentation du programme du cycle 3.](#)

### A CONSULTER

[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) (MAJ août 2023)

### SUIVI ET EVALUATION

[Le livret scolaire](#) (MAJ juillet 2023)

### [ENSEIGNER LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3](#)

#### [RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT \(MAJ MARS 2024\)](#)

Les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le premier degré

#### **Le vademecum**

[Vademecum](#)

**Des propositions de progression pour chaque attendu de fin de cycle**

Cycle 3 (à venir)

**Des ressources notionnelles et pédagogiques du cycle 1 au cycle 3**

Cycle 3

#### **Energie**

- **Ressources en énergie et conversions d'énergie. Réaliser expérimentalement un dispositif de conversion d'énergie**  
[Cratères et météorites, question d'énergie](#) (ressource partenaire)
- **Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie**

[Le besoin d'énergie pour vivre](#) (ressource pédagogique)

[L'énergie dans notre quotidien](#) (ressource pédagogique)

[Les sources d'énergie](#) (ressource pédagogique)

[Projet écocitoyen](#) (ressource pédagogique)

[Expériences autour des conversions d'énergie](#) (ressource pédagogique)

[Identifier des enjeux liés à l'environnement](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

#### **Environnement**

- **Identifier des enjeux liés à l'environnement**

[Construire la progressivité des apprentissages sur le thème de l'eau](#)

(ressource pour approfondir ses connaissances)

[Clés pour la mise en œuvre et la progressivité sur la biodiversité \(+ Vivant\)](#)

(ressource pour approfondir ses connaissances)

[Piaf dans ma rue](#) (ressource partenaire) (+ Vivant)

- **La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants. Ecosystème : structure, fonctionnement et dynamique. Panorama du monde vivant**

[A l'école de la biodiversité](#) (ressource partenaire) (+ Vivant)

#### **Information**

- **Commencer à s'approprier un environnement numérique**

[1, 2, 3... codez !](#) (ressource partenaire)

- **Identifier un signal et une information**

[Identifier un signal et une information](#) (ressource pédagogique)

[Signal et information](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information**

[Vous avez dit "Robot" ?](#) (ressource pédagogique)  
[Stockage de données](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)  
[Lexique à destination des enseignants](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

### **Matière**

- **Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états (Mettre en œuvre de expériences simples impliquant l'eau et / ou l'air)**

[Les propriétés de la matière correspondant à l'état solide, liquide et gazeux](#) (ressource partenaire)

- **Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états (Différencier les états physiques solide, liquide, gazeux)**

[Les états de l'eau et les changements d'état](#) (ressource partenaire)

- **Etats et constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Propriétés de la matière. Identifier les différents états physiques de la matière dans la nature, en particulier ceux de l'eau**

[Le cycle de l'eau dans la nature](#) (ressource partenaire)

- **Etats et constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Mélanges**

[Chimie et chocolaterie](#) (ressource partenaire)

[A la découverte des mélanges](#) (ressource partenaire)

- **Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique**

[Masse et matière](#) (ressource pédagogique)

[Masse et matière \(1\)](#)

[Masse et matière \(2\)](#)

[Masse et volume](#) (ressource pédagogique)

[Matière et mélanges](#) (ressource pédagogique)

[Quelques éléments de connaissance relatifs aux états de la matière et aux mélanges](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Alimentation humaine (Production et conservation des aliments)**

[Pasteur et les fermentations](#) (ressource partenaire) (+ santé, vivant)

### **Matière et objet**

- **Identifier les principales familles de matériaux. Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin**

[Le projet « La montgolfière »](#) (ressource pédagogique) (+ Matière)

[Présentation synoptique du projet "La montgolfière"](#)

[La séquence "La montgolfière"](#)

[Comment vole une montgolfière ? - Comment fabriquer une montgolfière ?](#)

[Schéma de la montgolfière](#)

[Evaluation de la séquence "La montgolfière"](#)

[Annexe 1 - évaluation continue du projet "La montgolfière"](#)

[Annexe 2 - cahier des charges et suivi de projet](#)

[Annexe 3 - gabarit de la montgolfière](#)

[Annexe 4 - tests des matériaux](#)

[Aptitude au façonnage, valorisation](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Etats et constitution de la matière à l'échelle macroscopique. Propriétés de la matière (Distinguer les matériaux fabriqués ou transformés par l'être humain des matériaux directement disponibles dans la nature**

[Matériaux plastiques](#) (ressource partenaire) (+ Objet)

## Objet

- **Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions**

[Représentation du fonctionnement d'un objet technique - Notion de grandeurs physiques associées au fonctionnement](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Identifier les principales familles de matériaux. Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin**

[Représentation en conception assistée par ordinateur, modélisation du réel](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Représentation en conception assistée par ordinateur, modélisation du réel](#)

[La séquence "La montgolfière"](#)

[Comment vole une montgolfière ? - Comment fabriquer une montgolfière ?](#)

[Schéma de la montgolfière](#)

[Évaluation de la séquence " La montgolfière"](#)

[Annexe 1 - évaluation continue du projet "La montgolfière"](#)

[Annexe 2 - cahier des charges et suivi de projet](#)

[Annexe 3 - gabarit de la montgolfière](#)

[Annexe 4 - tests des matériaux](#)

- **Identifier les enjeux liés à l'environnement**

[L'abri météo et ses instruments de suivi et mesures](#) (ressource pédagogique) (+ **Terre et système solaire**)

[L'abri météo](#) (ressource pédagogique) (+ **Terre et système solaire**)

## Mouvement

- **Observer et décrire différents types de mouvements**

[Mouvement](#) (ressource pédagogique)

[Déterminer une vitesse](#) (ressource pédagogique)

[Évolution de la vitesse](#) (ressource pédagogique)

[Observer et décrire différents mouvements](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Observer et décrire différents types de mouvements. Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions. Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre**

[Une approche spiralaire – L'exploration spatiale](#) (ressource pédagogique) (+ **Objet + Terre et système solaire**)

## Matière et Objet

- **Identifier les principales familles de matériaux. Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin**

[Le projet « La montgolfière »](#) (ressource pédagogique) (+ **Objet**)

[Présentation synoptique du projet " La montgolfière"](#)

[La séquence "La montgolfière"](#)

[Comment vole une montgolfière ? - Comment fabriquer une montgolfière ?](#)

[Schéma de la montgolfière](#)



[Evaluation de la séquence " La montgolfière"](#)

[Annexe 1 - évaluation continue du projet "La montgolfière"](#)

[Annexe 2 - cahier des charges et suivi de projet](#)

[Annexe 3 - gabarit de la montgolfière](#)

[Annexe 4 - tests des matériaux](#)

[Aptitude au façonnage, valorisation](#) (ressource pédagogique)

### **Santé**

- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

[Les microbes utiles](#) (ressource partenaire)

### **Santé, vivant, matière**

- **Alimentation humaine (Production et conservation des aliments)**

[Pasteur et les fermentations](#) (ressource partenaire) (+Vivant, matière)

### **Terre et système solaire**

- **Observer et décrire différents types de mouvements. Identifier les principales évolutions du besoin et des objets. Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions. Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre**

[L'approche spiralaire – L'exploration spatiale](#)(ressource pédagogique)\_(+ Mouvement + Objet)

- **Identifier des enjeux liés à l'environnement**

[L'abri météo et ses instruments de suivi et mesures](#) (ressource pédagogique) (+ Objet)

[L'abri météo](#) (ressource pédagogique) (+ Objet)

- **La Terre une planète singulière et active**

[Quand la Terre gronde](#) (ressource partenaire)

- **Situer la planète dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre**

[Un réseau alimentaire complexe dans le jardin](#) (ressource pédagogique)

[Représentations géométriques de l'espace et des astres \(cercle, sphère\)](#) (ressource pédagogique)

[Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil](#) (ressource pédagogique)

[Terre, planète active : l'activité interne](#) (ressource pédagogique)

[Séismes - Risques pour les populations](#) (ressource pédagogique)

[Découvrir et mieux comprendre le système solaire par Sylvestre Maurice, astrophysicien : Vidéo](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Sitographie pour approfondir ses connaissances et trouver des données pour concevoir son enseignement](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Les éclipses](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Histoire simple de l'astronomie](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

### **Vivant**

- **Identifier des enjeux liés à l'environnement**

[Clés pour la mise en œuvre et la progressivité sur la biodiversité](#) (ressource pour approfondir ses connaissances) (+ **Environnement**)

- **Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain. L'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments**



	<p><a href="#">Le rôle de la levure dans la fabrication du pain</a> (ressource pédagogique)</p> <p><a href="#">Maîtrise du langage scientifique - Repères de progressivité</a> (ressource pédagogique)</p> <p><a href="#">Enseigner à partir d'un objet d'étude : le yaourt</a> (ressource pédagogique)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique</b></li> </ul> <p><a href="#">Étude de la biodiversité passée</a> (ressource pédagogique)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</b></li> </ul> <p><a href="#">Paroles de scientifique - la difficulté de l'enseignement du concept de Biodiversité</a> (ressource pour approfondir ses connaissances)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Terre, une planète peuplée par des être vivants. Ecosystème : structure, fonctionnement et dynamique. Panorama d'un monde vivant</b></li> </ul> <p><a href="#">A l'école de la biodiversité</a> (ressource partenaire) (+ <b>Environnement</b>)</p> <p><a href="#">Piaf dans ma rue</a> (ressource partenaire) (+ <b>Environnement</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alimentation humaine (Production et conservation des aliments)</b></li> </ul> <p><a href="#">Pasteur et les fermentations</a> (ressource partenaire) (+ <b>matière, vivant</b>)</p> <p><b>Des podcasts à écouter avec les élèves</b> (proposés par France Inter)</p> <p>« Bestioles et Olma »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Des suggestions d'exploitation pédagogique</a> pour éveiller la curiosité des élèves pour les sciences.</li> <li>• <a href="#">Bestioles</a> : 5 – 7 ans (avec le Museum national d'histoire naturelle)</li> <li>• <a href="#">Olma</a> : 8 – 12 ans (avec la Cité des sciences)</li> </ul> <p>« Les Odyssées »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Des suggestions d'exploitation pédagogique</a> pour éveiller la curiosité des élèves pour les sciences.</li> <li>• <a href="#">Les Odyssées</a> : 7 – 12 ans</li> </ul>
--	--