

SCIENCES

Ressources disponibles sur Eduscol

(au 13/05/2024)

CYCLE 1

Publication du plan d'action pour l'école maternelle

[Note de service présentant le plan d'action pour l'école maternelle - donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement](#) publiée au BO le 12/01/2023.

[Programme publié au BO n°25 du 24 juin 2021](#)

[Présentation du programme de cycle 1 en français et en LSF](#)

Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle :

[Recommandations pédagogiques pour l'école primaire \(rentrée 2019\)](#)

L'école maternelle, école du langage

[L'école maternelle, l'école du langage \(note de service n°2019-084 du 28-5-2019\)](#)

[ENSEIGNER LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3](#)

[RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT \(MAJ MARS 2024\)](#)

Les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le premier degré

Le vademecum

[Vademecum](#)

Les propositions de progression pour chaque attendu de fin de cycle

Cycle 1

- [Proposition de progression des attendus de fin de cycle 1 sur la matière](#)
- [Proposition de progression des attendus de fin de cycle 1 sur le vivant](#)

Des ressources notionnelles et pédagogiques du cycle 1 au cycle 3

Cycle 1

- *Explorer la matière. Utiliser, fabriquer, manipuler des objets*

[Plouf](#) (ressource pédagogique)

[Les bateaux](#) (ressource pédagogique)

- *Utiliser, fabriquer, manipuler des objets. L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils*

[Les miroirs](#) (ressource pédagogique)

- *Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation*

[Connaitre le corps humain](#) (ressource pédagogique)

- *Découvrir le monde du vivant, observer les différentes manifestations de la vie animale*

[Les élevages : les escargots et les phasmes](#) (ressource pédagogique)

- *Commencer à s'approprier un environnement numérique*

[1, 2, 3... codez !](#) (ressource partenaire)

- *Explorer la matière – explorer quelques transformations possibles*

[Dissolution, concentration et intensité des couleurs à la maternelle](#) (ressource partenaire)

Des podcasts à écouter avec les élèves (proposés par France Inter)

« Bestioles et Olma »

- [Des suggestions d'exploitation pédagogique](#) pour éveiller la curiosité des élèves pour les sciences.
- [Bestioles](#) : 5 – 7 ans (avec le Museum national d'histoire naturelle)

CYCLE 2	
ACCUEIL	
Programme du cycle 2 (programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020)	
Les programmes de langue des signes française (LSF)	
Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;	
Présentation du programme du cycle 2.	
A CONSULTER	
Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (MAJ août 2023)	
SUIVI ET ÉVALUATION	
Le livret scolaire (MAJ juillet 2023)	
ENSEIGNER LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3	
RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ MARS 2024)	
Les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le premier degré	<p>Le vademecum</p> <p>Vademecum</p> <p>Des propositions de progression pour chaque attendu de fin de cycle</p> <p>Cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur la matière • Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur le vivant • Proposition de progression des attendus de fin de cycle 2 sur les objets techniques <p>Des ressources notionnelles et pédagogiques du cycle 1 au cycle 3</p> <p>Cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energie, objet <p>Conducteur / isolant : réalisation de circuits électriques (ressource pédagogique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information <p>1, 2. 3... codez ! (ressource partenaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matière <p>Les changements d'états de l'eau (ressource pédagogique)</p> <p>Les états de l'eau et les changements d'état (ressource partenaire)</p> <p>Le cycle de l'eau dans la nature (ressource partenaire)</p> <p>Qu'est-ce que la matière ? (ressource pédagogique)</p> <p>Qu'est-ce que la matière ? (ressource pour approfondir ses connaissances)</p> <p>L'air de la matière ? (ressource pédagogique)</p> <p>Introduction</p> <p>Séquence 1. Approche initiale</p> <p>Séquence 2. Approches initiale et intermédiaire</p> <p>Séquence 3. Approches initiale et intermédiaire</p> <p>Séquence 4. Approches intermédiaires et en fin de cycle</p> <p>Des expériences possibles</p> <p>Qu'est-ce que la matière ?</p> <p>Dissolution, concentration et intensité des couleurs en cycle 2 (ressource partenaire)</p> <p>Les propriétés de la matière correspondant à l'état solide, liquide et gazeux (ressource partenaire)</p> <p>Chimie et chocolaterie (ressource partenaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objet <p>Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ?</p> <p>Comment fonctionnent-ils ? (ressource pour approfondir ses connaissances)</p>

[Le presse-agrumes. Quels sont les objets nécessaires pour extraire du jus de citron ?](#) (ressource pédagogique)

[Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité](#) (ressource pédagogique)

[Circuits électriques alimentés par des piles : bornes, conducteurs et isolants. Quelques montages en série et en dérivation. Principes élémentaires de sécurité électrique](#) (ressource pédagogique)

- **Santé**

[Mallette pédagogique sur le sommeil](#) (ressource partenaire)

- **Vivant**

[Kit pédagogique de la Fondation de la Mer](#) (ressource partenaire)

[le cahier pédagogique Cétacé](#)

[le livret enseignant](#)

[Vivant ou non vivant](#) (ressource pédagogique)

[Introduction](#)

[Séquence 1. Approche initiale](#)

[Séquence 2. Approche intermédiaire](#)

[Séquence 3. Approche en fin de cycle](#)

[Conclusion](#)

[Une graine, une plante ?](#) (ressource pédagogique)

[Le vivant](#)

[Les élevages et la réglementation](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Comment reconnaître le monde vivant ?](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Comment reconnaître le monde vivant ?](#) (ressource pédagogique)

Des podcasts à écouter avec les élèves (proposés par France Inter)
« Bestioles et Olma »

CYCLE 3

[Accueil](#) (MAJ juillet 2023)

Programme

[Programme du cycle 3 \(programme consolidé - BO n°31 du 30 juillet 2020 et BOEN n° 25 du 22 juin 2023\)](#)

Les programmes de langue des signes française (LSF)

[Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)

[Présentation du programme du cycle 3.](#)

A CONSULTER

[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) (MAJ août 2023)

SUIVI ET EVALUATION

[Le livret scolaire](#) (MAJ juillet 2023)

[ENSEIGNER LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3](#)

[RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT \(MAJ MARS 2024\)](#)

Les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le premier degré

Le vademecum

[Vademecum](#)

Des propositions de progression pour chaque attendu de fin de cycle

Cycle 3 (à venir)

Des ressources notionnelles et pédagogiques du cycle 1 au cycle 3

Cycle 3

- **Énergie**

[Le besoin d'énergie pour vivre](#) (ressource pédagogique)

[L'énergie dans notre quotidien](#) (ressource pédagogique)

[Les sources d'énergie](#) (ressource pédagogique)

[Projet écocitoyen](#) (ressource pédagogique)

[Expériences autour des conversions d'énergie](#) (ressource pédagogique)

[Identifier des enjeux liés à l'environnement](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Cratères et météorites, question d'énergie](#) (ressource partenaire)

- **Environnement**

[Construire la progressivité des apprentissages sur le thème de l'eau](#)

(ressource pour approfondir ses connaissances)

[Clés pour la mise en œuvre et la progressivité sur la biodiversité \(+ Vivant\)](#)

(ressource pour approfondir ses connaissances)

[Piaf dans ma rue](#) (ressource partenaire) (+ Vivant)

[A l'école de la biodiversité](#) (ressource partenaire) (+ Environnement)

- **Information**

[1, 2, 3... codez !](#) (ressource partenaire)

[Identifier un signal et une information](#) (ressource pédagogique)

[Vous avez dit "Robot" ?](#) (ressource pédagogique)

[Signal et information](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Stockage de données](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Lexique à destination des enseignants](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

- **Matière**

[Les propriétés de la matière correspondant à l'état solide, liquide et gazeux](#) (ressource partenaire)

[Les états de l'eau et les changements d'état](#) (ressource partenaire)

[Le cycle de l'eau dans la nature](#) (ressource partenaire)

[Chimie et chocolaterie](#) (ressource partenaire)

[A la découverte des mélanges](#) (ressource partenaire)

[Masse et matière](#) (ressource pédagogique)

[Masse et matière \(1\)](#)

Masse et matière (2)

Masse et volume (ressource pédagogique)

Matière et mélanges (ressource pédagogique)

Quelques éléments de connaissance relatifs aux états de la matière et aux mélanges (ressource pour approfondir ses connaissances)

Le projet « La montgolfière » (ressource pédagogique) (+ *Objet*)

Présentation synoptique du projet " La montgolfière"

La séquence "La montgolfière"

Comment vole une montgolfière ? - Comment fabriquer une montgolfière ?

Schéma de la montgolfière

Evaluation de la séquence " La montgolfière"

Annexe 1 - évaluation continue du projet "La montgolfière"

Annexe 2 - cahier des charges et suivi de projet

Annexe 3 - gabarit de la montgolfière

Annexe 4 - tests des matériaux

Aptitude au façonnage, valorisation (ressource pédagogique)

Matériaux plastiques (ressource partenaire) (+ *Objet*)

Pasteur et les fermentations (ressource partenaire) (+*Vivant, santé*)

- **Mouvement**

Mouvement (ressource pédagogique)

Déterminer une vitesse (ressource pédagogique)

Évolution de la vitesse (ressource pédagogique)

Observer et décrire différents mouvements (ressource pour approfondir ses connaissances)

L'approche spiralaire – L'exploration spatiale (ressource pédagogique) (+ *Objet + Terre et système solaire*)

- **Objet**

Le projet « La montgolfière » (ressource pédagogique) (+ *Matière*)

Présentation synoptique du projet " La montgolfière"

La séquence "La montgolfière"

Comment vole une montgolfière ? - Comment fabriquer une montgolfière ?

Schéma de la montgolfière

Evaluation de la séquence " La montgolfière"

Annexe 1 - évaluation continue du projet "La montgolfière"

Annexe 2 - cahier des charges et suivi de projet

Annexe 3 - gabarit de la montgolfière

Annexe 4 - tests des matériaux

Aptitude au façonnage, valorisation (ressource pour approfondir ses connaissances)

Représentation du fonctionnement d'un objet technique - Notion de grandeurs physiques associées au fonctionnement (ressource pour approfondir ses connaissances)

Représentation en conception assistée par ordinateur, modélisation du réel (ressource pour approfondir ses connaissances)

Représentation en conception assistée par ordinateur, modélisation du réel

La séquence "La montgolfière"

Comment vole une montgolfière ? - Comment fabriquer une montgolfière ?

Schéma de la montgolfière

Evaluation de la séquence " La montgolfière"

Annexe 1 - évaluation continue du projet "La montgolfière"

Annexe 2 - cahier des charges et suivi de projet

[Annexe 3 - gabarit de la montgolfière](#)

[Annexe 4 - tests des matériaux](#)

[L'abri météo et ses instruments de suivi et mesures](#) (ressource pédagogique)
(+ *Terre et système solaire*)

[Matériaux plastiques](#) (ressource partenaire) (+ *Matière*)

[L'approche spiralaire – L'exploration spatiale](#) (ressource pédagogique) (+
Mouvement + Terre et système solaire)

[L'abri météo](#) (ressource pédagogique) (+ *Terre et système solaire*)

- **Santé**

[Les microbes utiles](#) (ressource partenaire)

[Pasteur et les fermentations](#) (ressource partenaire) (+ *Vivant, matière*)

- **Terre et système solaire**

[L'approche spiralaire – L'exploration spatiale](#) (ressource pédagogique) (+
Mouvement + Objet)

[L'abri météo et ses instruments de suivi et mesures](#) (ressource pédagogique)
(+ *Objet*)

[L'abri météo](#) (ressource pédagogique) (+ *Objet*)

[Quand la Terre gronde](#) (ressource partenaire)

[Un réseau alimentaire complexe dans le jardin](#) (ressource pédagogique)

[Représentations géométriques de l'espace et des astres \(cercle, sphère\)](#)
(ressource pédagogique)

[Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil](#) (ressource
pédagogique)

[Terre, planète active : l'activité interne](#) (ressource pédagogique)

[Séismes - Risques pour les populations](#) (ressource pédagogique)

[Découvrir et mieux comprendre le système solaire par Sylvestre Maurice,](#)
astrophysicien : Vidéo (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Sitographie pour approfondir ses connaissances et trouver des données
pour concevoir son enseignement](#) (ressource pour approfondir ses
connaissances)

[Les éclipses](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Histoire simple de l'astronomie](#) (ressource pour approfondir ses
connaissances)

[Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil](#) (ressource
pour approfondir ses connaissances)

- **Vivant**

[Clés pour la mise en œuvre et la progressivité sur la biodiversité](#) (ressource
pour approfondir ses connaissances) (+ *Environnement*)

[Le rôle de la levure dans la fabrication du pain](#) (ressource pédagogique)

[Maîtrise du langage scientifique - Repères de progressivité](#) (ressource
pédagogique)

[Enseigner à partir d'un objet d'étude : le yaourt](#) (ressource pédagogique)

[Étude de la biodiversité passée](#) (ressource pédagogique)

[Paroles de scientifique - la difficulté de l'enseignement du concept de
Biodiversité](#) (ressource pour approfondir ses connaissances)

[Piaf dans ma rue](#) (ressource partenaire) (+ *Environnement*)

[Pasteur et les fermentations](#) (ressource partenaire) (+ *Santé, matière*)

[A l'école de la biodiversité](#) (ressource partenaire) (+ *Environnement*)

Des podcasts à écouter avec les élèves (proposés par France Inter)
« Bestioles et Olma »

- [Des suggestions d'exploitation pédagogique](#) pour éveiller la curiosité
des élèves pour les sciences.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Bestioles : 5 – 7 ans (avec le Museum national d’histoire naturelle)• Olma : 8 – 12 ans (avec la Cité des sciences) « Les Odysées » <ul style="list-style-type: none">• Des suggestions d'exploitation pédagogique pour éveiller la curiosité des élèves pour les sciences.• Les Odysées : 7 – 12 ans |
|--|---|